

活動の経過 < 総時数 18 時間 (内見学 6 時間) 他 パソコンタイム 2 時間と休み時間 >			
過程	時	主な学習活動・内容 < 数字は内時数 >	主な評価の観点
つかむ	3	<p>1 . 水道のじゃ口から水が出なくなると?</p> <p>(1) オリエンテーション</p> <p>a. 水は何に使われているのか?</p> <p>b. 水がなくなるとどうなるか?</p> <p>(2) 学習問題をつかむ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 水道の水はどこからきて,どこへ流れていくのだろう? </div> <p>(3) 自分の考え,予想を書いてみよう。</p> <p>a. 見学場所を知ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・荒川ダム ・平瀬浄水場 ・甲府市浄化センター <p>b. 調べる計画をたてよう。<個人 or 班></p> <ul style="list-style-type: none"> ・施設について(まわりの景色・施設の様子) ・水の流れ(順番) ・働いている人について(苦労。努力,願い) 	<p>じゃ口からでる水道の水に関心をもち,すんで調べようとしているか。</p> <p>学習問題をつかみ,学習計画をたてているか。</p> <p>自分たちのくらしと関連づけながら学習問題の予想をしているか。</p>
みとおす			
ついきゅうする	13	<p>2 . 水道施設を見に行こう。</p> <p>a. 施設見学をする。</p> <p>b. 調べてきたことを整理しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ダムについて ・浄水場について ・浄化センターについて <p>3 . 水の使用量の変化から,水の確保の大切さを知ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水源林の確保 ・新たなダムの建設(他地域の例) <p>4 . 調べたことや自分の思いを Web ページに表そう。</p> <p>a. ワープロソフトやお絵かきソフトを使って表す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水の旅について ・各施設の紹介 ・生活と水クイズ etc <p>b. 自分のページの最後には,メールボックスをつける。</p> <p style="text-align: center;">(c c として担任のアドレスも添える。)</p> <p>c. Web 保存し,トップページとリンクをはる。</p>	<p>見学を通して,自分の学習問題を解決しているか。</p> <p>自分の調べた情報や思いを Web ページに表現しているか。</p>
		<p>5 . 自分が調べたこと以外の情報を仲間の Web から得よう。</p> <p>a. 電子メールをつかって,仲間とコミュニケーションを図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クイズの答え合わせ。 ・お互いの Web について意見,感想交流。 ・新たな疑問解決に向けて,別の仲間の Web 紹介。 <p>6 . 学習のふりかえり(自己評価)をしよう。</p>	<p>仲間と交流することで,水の供給や浄化のしくみ,水資源の保護,携わる人々の工夫や努力について理解しているか。</p>