

活動の経過 < 総時数 18 時間 (内見学 6 時間) 他 パソコンタイム 2 時間と休み時間 >

過程	時	主な学習活動・内容 < 数字は内時数 >	主な評価の観点
つかむ	3	<p>1. 水道のじゃ口から水が出なくなると？</p> <p>(1) オリエンテーション</p> <p>a. 水は何に使われているのか？</p> <p>b. 水がなくなるとどうなるか？</p> <p>(2) 学習問題をつかむ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>水道の水はどこからきて、どこへ流れていくのだろうか？</p> </div> <p>(3) 自分の考え、予想を書いてみよう。</p> <p>a. 見学場所を知ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 荒川ダム ・ 平瀬浄水場 ・ 甲府市浄化センター</li> </ul> <p>b. 調べる計画をたてよう。 &lt; 個人 or 班 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 施設について (まわりの景色・施設の様子)</li> <li>・ 水の流れ (順番)</li> <li>・ 働いている人について (苦勞。努力、願い)</li> </ul>	<p>じゃ口からでる水道の水に関心を持ち、すすんで調べようとしているか。</p> <p>学習問題をつかみ、学習計画をたてているか。</p> <p>自分たちのくらしと関連づけながら学習問題の予想をしているか。</p>
みとおす			
ついきゅうする	13	<p>2. 水道施設を見に行こう。</p> <p>a. 施設見学をする。</p> <p>b. 調べてきたことを整理しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ダムについて</li> <li>・ 浄水場について</li> <li>・ 浄化センターについて</li> </ul> <p>3. 水の使用量の変化から、水の確保の大切さを知ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水源林の確保</li> <li>・ 新たなダムの建設 (他地域の例)</li> </ul> <p>4. 調べたことや自分の思いを Web ページに表そう。</p> <p>a. ワードソフトやお絵かきソフトを使って表す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水の旅について</li> <li>・ 各施設の紹介</li> <li>・ 生活と水クイズ etc</li> </ul> <p>b. 自分のページの最後には、メールボックスをつける。</p> <p style="text-align: center;">( c c として担任のアドレスも添える。 )</p> <p>c. Web 保存し、トップページとリンクをはる。</p>	<p>見学を通して、自分の学習問題を解決しているか。</p> <p>自分の調べた情報や思いを Web ページに表現しているか。</p>
		<p>5. 自分が調べたこと以外の情報を仲間の Web から得よう。</p> <p>a. 電子メールをつかって、仲間とコミュニケーションを図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ クイズの答え合わせ。</li> <li>・ お互いの Web について意見、感想交流。</li> <li>・ 新たな疑問解決に向けて、別の仲間の Web 紹介。</li> </ul> <p>6. 学習のふりかえり (自己評価) をしよう。</p>	<p>仲間と交流することで、水の供給や浄化のしくみ、水資源の保護、携わる人々の工夫や努力について理解しているか。</p>